**АВТОРСЬКА ПРОГРАМА З ДИСЦИПЛІНИ**

 **«Економіка розвитку»**

(спеціальність 051 «Економіка», спеціалізація «Бізнес-економіка»)

**Програма розроблена**

Федяєвою Марією Сергіївною,

кандидатом економічних наук,

доцентом кафедри економіки

та міжнародних економічних відносин

Програма вивчення навчальної дисципліни складена складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки **бакалавра** спеціальності **051 «Економіка».**

**Предметом вивчення навчальної дисципліни** є основні закономірності формування та функціонування економічного розвитку

**Міждисциплінарні зв’язки:** дисципліна «Економіка розвитку» взаємопов’язана з такими дисциплінами як «Інформаційні системи підприємства», «Основи економічної теорії», «Економіка підприємства», «Мікроекономіка», «Макроекономіка», «Міжнародна економіка».

Результати досліджень, що проводяться в рамках даної дисципліни мають безпосереднє значення для пояснення і визначення перспектив розвитку теоретичних і практичних економічних дисциплін.

**Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:**

1. Функціонування та розвиток систем. Механізми керування станом та розвитком системи.
2. Основи управління розвитком системи.
3. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1.Метоювикладаннянавчальної дисципліни «Економіка розвитку» – розкрити складові частини та механізми функціонування економічного розвитку на основі його найбільш відомих світових моделей та стратегій

1.2.Основними завданнями вивчення дисципліни **«Економіка розвитку» є:**

 - поглиблення знань про закономірності функціонування економічного розвитку, логіку та механізм переходу від однієї структури суспільства до іншої;

 - розуміння місця і історичного значення сучасних економічних перетворень в загальноісторичному процесі економічного прогресу;

 - формування навичок самостійного аналізу конкретної економічної ситуації та визначення можливостей і подальших перспектив економічного розвитку будь-якої країни світу.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні ***мати компетентності:***

 - системно пристосовувати теоретичні знання при аналізі з конкретних соціально-економічних ситуацій;

 - робити наукові узагальнення відносно оцінки прояву окремих явищ, які властиві трансформаційним процесам у національної економіки та економіці будь-якої країни;

- розуміти економічний зміст і значення основних понять економічного розвитку при вивченні механізму функціонування національних економік;

 - аналізувати структуру національної економіки за різними критеріями економічного розвитку;

- характеризувати й прогнозувати новітні тенденції світового економічного розвитку та економічного розвитку національної економіки;

 - вживати в дослідженнях різні методи прогнозування й планування економічного розвитку національної економіки;

 - робити порівняльний аналіз основних моделей та стратегій економічного розвитку;

 - оцінювати ефективність заходів державної політики відносно вибору та застосування нових моделей та стратегій економічного розвитку.

1.4. Очікуванні результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен засвоїти основні категорії й поняття навчальної дисципліни; основні моделі економічного розвитку та їх еволюцію; специфіку політико-економічного підходу до аналізу економічного розвитку; теоретичні основи сталого економічного розвитку в умовах глобалізації; проблеми впливу основних факторів виробництва на економічний розвиток; основні стратегії економічного розвитку постсоціалістичних країн; новітні тенденції економічного розвитку у світі; проблеми сталого економічного розвитку у вітчизняній економіці; аналізувати структуру національної економіки за різними критеріями економічного розвитку; характеризувати й прогнозувати новітні тенденції світового економічного розвитку та економічного розвитку національної економіки; вживати в дослідженнях різні методи прогнозування й планування економічного розвитку національної економіки; робити порівняльній аналіз основних моделей та стратегій економічного розвитку; оцінювати ефективність заходів державної політики відносно вибору та застосування нових моделей та стратегій економічного розвитку.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **90** годин, 3 кредити ECTS.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Функціонування та розвиток систем. Механізми керування станом та розвитком системи**

**Тема 1. Економічний розвиток як економічна категорія та його соціально-історичні типи.** Економічний розвиток як економічна категорія. Сутність і принципи економічного розвитку. Соціально-історичні типи економічного розвитку.

**Тема 2.Еволюція основних моделей економічного розвитку.** Кейнсіанські моделі зростання. Неокласичні моделі розвитку. Інституціональні концепції становлення ринкової економіки. Дискусія про зовнішні фактори генезису ринкової економіки (внесок лівих радикалів). Нові моделі зростання (внесок людського капіталу). Порівняльний аналіз основних моделей економічного розвитку: примирення протиріч.

**Тема 3. Політико-економічний підхід до аналізу економічного розвитку.** Роль демократизації суспільства. Характеристика авторитарних та демократичних систем. Перехідні політичні системи. Розподіл влади: переваги децентралізації. Проблеми федералізму. Коаліційний проект У. Льюіса. Політична економія розвитку. Взаємодія уряду та ринку. Розвиток як свобода: концепція А. Сена.

**Змістовий модуль 2. Основи управління розвитком системи**

**Тема 1. Теоретичні основи сталого економічного розвитку в умовах глобалізації.** Сталий розвиток як новітня універсальна модель економічного розвитку та її концептуальна сутність. Основні аспекти економічної глобалізації. Міжнародний регіоналізм глобальної економіки.

**Тема 2. Аналіз впливу основних факторів виробництва на економічний розвиток.** Ринок праці та розподіл доходів: проблема бідності. Бідність як глобальна проблема. Ринок землі та аграрні реформи. Капітал та фінансовий ринок.

**Тема 3. Основні стратегії економічного розвитку постсоціалістичних краї.** Процеси транзитології постсоціалістичної економіки. Інноваційно-інвестиційна модель економічного розвитку. Стратегії економічного розвитку постсоціалістичних країн у ХХІ ст. (на прикладах).

**Тема 4. Новітні тенденції економічного розвитку.** Досвід Південної Кореї: роль держави в становленні сучасної економіки. Досвід Китаю в економічному розвитку.

**Тема 5. Проблеми сталого економічного розвитку України.** Національна стратегія України і проблеми сталого розвитку. Міжнародний регіоналізм і перспективи України.

**3. Рекомендована література.**

**Базова:**

1. Білорус О. Г. Глобальна перспектива і сталий розвиток / О. Г. Бі- лорус, Ю. М. Мацейко. – К. : МАУП, 2005. – 492 с.

 2. Економічні проблеми ХХІ століття: міжнародний та український виміри / за ред. С. І. Юрія, Є. В. Савельєва. – К. : Знання, 2007. – 595 с.

3. Карпінський Б. А. Макроекономіка: зростання і сталий розвиток : навч. посібн. / Б. А. Карпінський, С. М. Божко, О. В. Карпінська. – К. : ВД "Професіонал", 2006. – 272 с.

4. Майєр Дж. М. Основні проблеми економічного розвитку / Дж. М. Майєр, Дж. Е. Раух, А. Філіпенко. – К. : Либідь, 2003. – 688 с.

5. Нуреев Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики : учебник / Р. М. Нуреев. – М. : Норма ; ИНФРА-М, 2010. – 640 с. 35

6. Програма дій "Порядок денний на XXI століття": Ухвалена конфе- ренцією ООН з навколишнього середовища і розвитку в Ріо-де-Жанейро (Саміт "Планета Земля", 1992 р.) ; пер. з англ. – К. : Інтелсфера, 2000. – 360 с.

7. Філіпенко А. С. Цивілізаційні виміри економічного розвитку / А. С. Фі- ліпенко. – К. : "Знання України", 2002. – 190 с.

**Допоміжна:**

1. Глобализация и социальная политика развитых стран / Сборник обзоров. – М.: РАН, 2008. – 280 с.

2. Голубець М. А. Розвиток "сталий" чи "збалансований"? / М. А. Го- лубець // Український географічний журнал. – 2006. – № 2. – С. 66–69.

3. Гринів Л. С. Екологічно збалансована економіка: проблеми теорії: монографія / Л. С. Гринів. – Львів : ЛНУ ім. І.Франка, 2001. – 240 с.

4. Козак Ю. Г. Міжнародні стратегії економічного розвитку : навч. посібн. / Ю. Г. Козак, Ю. І. Єхануров, В. В. Ковалевський. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 354 с.

5. Нуреев Р. М. Рабочая тетрадь по курсу "Экономика развития". – М. : Норма, 2006. – 192 с.

6. Нуреев Р. М. Экономика развития: модель становления рыночной экономики : учебн. пособ. / Р. М. Нуреев. – М. : ИНФРА–М., 2001 – 240 с .

7. Пахомов Ю. Н. Международные стратегии экономического развития : учебн. пособ. / Ю. Н. Пахомов, А. С. Филипенко, Д. Г. Лукьяненко та ін. – Донецк : ДНУ, 2001. – 239 с.

8. Поліщук В. Г. Понятійно-категоріальний апарат політики стимулю- вання сталого розвитку регіону / В. Г. Поліщук // Актуальні проблеми економіки. – 2009. – № 11. – С. 168–173.

9. Тодаро М. П. Экономическое развитие : учебник / М. П. Тодаро. – М.: Экономический факультет МГУ ; ЮНИТИ, 1997. – 671 с.

10. Шевчук В. Я. Макроекономічні проблеми сталого розвитку / В. Я. Шевчук. – К.: Геопринт, 2006. – 200 с.

11. Філіпенко А. С. Глобальні форми економічного розвитку: історія та сучасність / А. С. Філіпенко. – К. : Знання, 2007. – 670 с. 36

12. Філіпенко А. С. Економічний розвиток сучасної цивілізації : навч. посібн. / А. С. Філіпенко. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К. : Знання України, 2006. – 316 с.

**Інформаційні ресурси.**

1. Державне агентство України з інвестицій та інновацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://arch.ukrproject.gov.ua/>.

2. Державне агентство України з інвестицій та розвитку [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://in.ukrproject.gov.ua/.

3. Державний комітет статистики України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.ukrstat.gov.ua.

4. Киевский центр политических исследований и конфликтологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.analitik.org.ua/](http://www.analitik.org.ua/).

5. Концепція сталого розвитку та проблеми функцій сучасних держав [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0 %A1%D1%85%D1%96%D0%B4\_(%D0%B6%D1%83%D1%80%- D0%BD%D0%B0%D0%BB).

6. Нормативные акты Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://search.ligazakon.ua/search/law/npa/>.

7. Основные приоритеты и направления Экономического развития Туркменистана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://turkmenistanembassy.am/index.php?option=com\_content&task=view&i d=22&Itemid=34. 8. Проект ПРООН "Муніципальна програма врядування та сталого розвитку" [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://msdp.undp.org.ua>.

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.**

**5. Засоби діагностики успішності навчання**

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об’єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається письмовому і тестовому контролю.

**Критерії оцінювання відповіді студента на екзамені**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики критеріїв оцінювання знань** | **За державною (національною) шкалою** | **За шкалою ECST** | **Сума балів** |
| **Високий рівень**Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію | **Відмінно** | **А** | **90-100** |
| **Високий рівень**Характеризується глибокими і міцними знаннями з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію | **Добре** | **В** | **83-89** |
| **Достатній рівень**Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв’язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки | **Добре** | **С** | **74-81** |
| **Середній рівень**Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком.  | **Добре** | **D** | **64-73** |
| **Початковий рівень**Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення | **Добре** | **E** | **60-63** |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв’язанні практичних задач  | **Не задовільно**з можливістю повторного складання заліку | **FХ** | **35-59** |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв’язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень  | **Не задовільно**з обов’язковим повторним вивченням навчальної дисципліни | **F** | **35-59** |